

	Insoliti sospetti
Livello linguistico (CEFR)	Da A1
Scopo del gioco	Identificare il colpevole di un crimine tra diversi sospetti, basandosi sulle risposte che il testimone dà su tratti caratteriali e abitudini del colpevole.
Ruoli	Testimone che risponde alle domande; Investigatori che fanno domande e cercano di identificare il colpevole.
Regole	- Si dispongono le carte dei sospetti in vista a tutti. - Il testimone pesca una carta Colpevole per individuare la posizione del colpevole. - Un investigatore pesca una carta Domanda e la legge. Il Testimone risponde "sì" o "no" e piazza la carta Domanda a faccia in su. - Gli investigatori discutono quali sospettati eliminare basandosi sulle risposte del testimone. Dopo ogni domanda, la squadra degli investigatori deve escludere almeno un sospettato. - Il gioco termina quando gli investigatori identificano il colpevole (gli investigatori vincono) o lo eliminano (gli investigatori perdono)
Numero giocatori	3-16
Età consigliata	8+
Tempo (durata di una partita)	20 minuti
Punteggi/ come si vince	Gli investigatori vincono se identificano il colpevole. Il punteggio rappresenta il "Tempo" impiegato: dopo ogni domanda, si moltiplica il numero di carte escluse in quel turno per il numero di domande fatte sinora, alla fine del gioco si sommano tutti i risultati. Punteggio più basso = migliore performance (meno tempo impiegato).
Oggetti	53 carte Sospettato, 78 carte Domanda, 12 carte Colpevole, 1 carta Sì, 1 carta No, 1 blocco investigazioni, 1 berretto da testimone
Relazioni	Gioco cooperativo. Gli investigatori lavorano insieme come una squadra; il testimone ha un ruolo neutrale, di facilitatore. Non c'è competizione tra giocatori.
Profilo dei giocatori	- <i>Contesto</i>: Studenti interessati a giochi di deduzione e collaborazione - <i>Competenze</i>: Comprensione orale, discussione e negoziazione, ragionamento logico collaborativo, capacità di argomentazione - <i>Temi lessicali</i>: Abitudini quotidiane, stili di vita, relazioni familiari, attività del tempo libero, preferenze personali - <i>Contesto socio-culturale</i>: Comprensione degli stereotipi e dei pregiudizi, consapevolezza critica, capacità di lavorare in team, rispetto delle opinioni altrui
Competenze, conoscenze	- <i>Lingua</i>: Comprensione e produzione orale, discussione e negoziazione, argomentazione e persuasione, connettivi logici - <i>Cultura</i>: Riconoscimento e discussione degli stereotipi, consapevolezza dei pregiudizi, rispetto delle diversità - <i>Soft skill e sviluppo personale</i>: Osservazione, deduzione logica, ragionamento critico, collaborazione, capacità di negoziazione, empatia, interpretazione non verbale.